

Рассмотрена и одобрена на заседании
цикловой методической комиссии
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.
Председатель Л.А. Мишина Мишина Л.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО

«Школа классического танца»

Л. А. Ледях

Утверждено:
на заседании педагогического Совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
хореографический колледж
«Школа классического танца»**

**Рабочая программа
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС**

Дисциплина: Естествознание

Класс/курс: I курс

Для специальности: 52.02.01 «Искусство балета»
52.02.02 «Искусство танца (по видам)»

Автор: Оленева Е.В.

Москва

2021

**Рабочая программа по Естествознанию,
за курс среднего (полного) общего образования
на I курсе АНО ПО «Школа классического танца»**

Естествознание — новый учебный предмет. Его особенность в том, что это интегрированный курс, т. е. курс, системно объединяющий знания из разных предметных областей. Интегрированный курс строится таким образом, что конкретные предметные знания становятся опорой, средством осмысления ведущих идей курса. Именно они определяют логику развития содержания учебного предмета «Естествознание».

Ведущими идеями курса являются:

- 1) идея единства, целостности и системной организации природы;
- 2) идея взаимозависимости человека и природы;
- 3) идея гармонизации системы природа — человек.

Курс «Естествознание» призван дать человеку основы естественно - научной компетентности и гуманистических идеалов в их единстве. Его миссия заключена в формировании естественно-научной культуры современного человека. В целостном виде это отражается в концепции гуманитаризации содержания естественно-научного образования.

Единой методологической основой гуманитаризации естественно-научного образования является изучение объектов естествознания в системе природа — наука — техника — общество — человек.

Человек, его деятельность оказываются включёнными в саму структуру естественно-научного знания, которое является необходимой основой определения путей развития системы природа — человек.

1. Паспорт рабочей программы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: **52.02.01 искусство балета, 52.0202 искусство танца (народно – сценический, современный)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Естествознание» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты изучения курса Естествознания:

Изучение естествознания обуславливает достижение следующих **личностных результатов:**

- способность к осознанию российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к отечественной науке;
- сформированность естественно-научной культуры современного человека: целостного взгляда на мир как систему, ценностного взгляда на мир и место человека в нём (человек — часть природы), эволюционного взгляда на мир (природу и человека в целом), экологического взгляда на мир;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сформированность понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; потребности в физическом самосовершенствовании; неприятия вредных привычек; бережное, ответственное и компетентное отношение к здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Предметными результатами освоения интегрированного учебного курса «Естествознание» являются:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ;
- умения понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Метапредметные результаты освоения курса естествознания должны отражать:

- умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение применять различные методы познания и приёмы работы с текстом;
- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных межпредметных задач;
- умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

На *базовом уровне* выпускник научится:

- приводить примеры роли естествознания в формировании научного мировоззрения на основе эволюции естественно-научной картины мира (физическая, механическая, электродинамическая, квантово-полевая картина мира), а также единства законов природы во Вселенной;
- классифицировать уровни научного познания и их составляющие: миры (макромир, мегамир, микромир и наномир), физические явления, химические реакции, биологические процессы, уровни организации материи, уровни организации жизни;
- иллюстрировать на примерах действие и практическое применение основных фундаментальных физических теорий и законов: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории (в основных элементах);
- распознавать физические процессы в контексте межпредметных связей;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- описывать условия применения физических моделей (материальная точка, математический маятник, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, идеальная тепловая машина, планетарная модель атома Резерфорда, нуклонная модель ядра, модель атома водорода по Бору) при решении физических задач;
- решать качественные и практико-ориентированные физические задачи с явно заданной физической моделью в контексте межпредметных связей;
- предсказывать свойства химических элементов на основании периодического закона;
- классифицировать виды химических превращений и предсказывать их возможные продукты;
- рассчитывать количественные характеристики простейших химических превращений, используя для расчёта законы сохранения массы веществ, постоянства состава, Авогадро;
- предсказывать изменения скорости химических реакций в зависимости от температуры и наличия катализатора;
- применять понятие о химическом равновесии для описания свойств обратимых процессов;
- приводить примеры практического использования химических веществ и их реакций в промышленности и в быту;
- классифицировать основные биологические макромолекулы и базовые процессы, в которых они участвуют;
- распознавать различия в строении животных и растительных клеток, а также одноклеточных организмов по описанию, на изображениях или под микроскопом;
- сравнивать виды деления клетки (митоз и мейоз); определять стадии митоза по изображениям;
- объяснять роль фотосинтеза в геологических процессах на Земле и поддержании существования жизни;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям; делать выводы и умозаключения на основе данного сравнения; устанавливать связь структуры и функции организмов;